

Приложение 1 к РПД Б1.О.18.11 История начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование.

Форма обучения – заочная
Год набора - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.18.11 История начального образования
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ПЕДАГОГОВ XVII – XIX ВЕКОВ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ

Ц е л ь: проанализировать развитие взглядов на цель, природосообразность воспитания, отношение к школе и семье как социальной среде воспитания в контексте философско-мировоззренческих позиций зарубежных педагогов XVII - XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ взглядов Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна на цель воспитания.
2. Развитие идеи природосообразности воспитания в западноевропейской педагогике 17-19 вв.

Основная литература:

1. **Джуринский А. Н.** История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с.
2. **Коменский Я.** Учитель учителей : педагогические статьи / Коменский Я. ; [сост., вступ. ст. Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова]. - М. : Карапуз, 2008. - 288 с.
3. **Корнетов Г. Б.** Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе : [учеб. пособие] / Корнетов Г. Б. - М. : Научная книга, 2009. - 184 с.
4. **Корнетов Г. Б.** Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо / Корнетов Г. Б. // Школьные технологии. - 2008. - № 2. - С. 21-24.
5. **Крылова Н.** Искусство садовника : открытия Песталоцци / Крылова Н. // Классное руководство и воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С. 7-9.
6. **Песталоцци И.** Книга для матерей : избранное / Песталоцци И. ; [сост., вступ. ст. А. В. Калинин]. - М. : Карапуз, 2009. - 256 с.
7. **Пискунов А.И.** Дидактические взгляды Адольфа Дистервега / А.И. Пискунов [Текст] // [Электронный ресурс] : <http://piskunov-ai.ru/scientific-publications/history-of-pedagogy>
8. **Стреха Е. А.** Ж. Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей / Стреха Е. А. // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 20-22.
9. **Хуторской А. В.** Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци / Хуторской А. В. // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С. 78-83.
10. **Хрестоматия** по истории зарубежной педагогики / сост., авт. вступ ст. А. И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

При подготовке к семинару познакомьтесь с работами педагогов, взгляды которых будут обсуждаться. Используйте рекомендованную литературу, а также материалы лекций. Выписки из фрагментов работ и рекомендованной к семинарскому занятию литературы лучше группировать по проблемам и оформить в виде таблицы с графами

Педагог, время жизни, страна	Краткая характеристика мировоззренческой позиции педагога	Характеристика цели воспитания	Идея природосообразности воспитания	Отношение к школьному и семейному воспитанию

Знакомясь с работами педагогов, текстом учебного пособия, записями, сделанными на лекциях, **подумайте:**

- Что повлияло на определение цели воспитания тем или иным педагогом?
- Какое значение при этом имела мировоззренческая позиция педагога, время, в которое он жил?
- Что включает в себя мировоззренческая позиция?
- Какое содержание каждый из педагогов вкладывал в цель воспитания?
- Насколько она соответствовала потребностям времени? Обоснуйте свою точку зрения.

Готовясь ко второму вопросу, обратите внимание на то, что **идея природосообразности воспитания многоаспектна**. Сюда относятся взгляды педагога на характер природных задатков, соотношение социального и биологического в личности, факторы ее формирования, возрастные и индивидуальные особенности личности, попытки создать возрастные периодизации и др.

Обратите внимание на требование Я.А. Коменского учитывать индивидуальные особенности в процессе обучения, разработанную им типологию учащихся (См.: "Великая дидактика". Гл. 12). Сравните его взгляды с теми, которые высказывает А. Дистервег.

Обратите внимание на введение Дистервегом принципа культуросообразности воспитания. В чем его сущность? Каковы идеи Дистервега о соотношении принципов культуросообразности и природосообразности воспитания. Продумайте свою оценку вклада того или иного педагога в разработку идеи природосообразности воспитания.

Занятие 2. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ц е л ь: проанализировать взгляды зарубежных и отечественных педагогов на проблему воспитания детей в семье, их понимание воспитательного потенциала семьи, путей преодоления ошибок семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные педагоги 17-19 вв. о роли семьи в воспитании.
2. Русские педагоги 19 в. о семейном воспитании.
3. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектировать:

1. Белинский В.Г. О детских книгах // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М., 1986.

Сделать развернутый план статьи:

2. Макаренко А.С. Общие условия семейного воспитания // Макаренко А. С. Человек должен быть счастливым : [избр. статьи о воспитании] / Макаренко А. С. ; [сост., авт. вступ. ст. В. Э. Черник]. - М. : Карапуз, 2009. - 288 с.

Сделать выписки:

3. Он же. О родительском авторитете // Макаренко А. С. Человек должен быть счастливым : [избр. статьи о воспитании] / Макаренко А. С. ; [сост., авт. вступ. ст. В. Э. Черник]. - М. : Карапуз, 2009. - 288 с.
4. Он же. Потребности в семье и воспитание // Макаренко А. С. Человек должен

быть счастливым : [избр. статьи о воспитании] / Макаренко А. С. ; [сост., авт. вступ. ст. В. Э. Черник]. - М. : Карапуз, 2009. - 288 с.

Для индивидуального сообщения:

5. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избранные педагогические сочинения. М., 1985. С. 272-305.

Методические рекомендации

Готовясь к семинарскому занятию, вспомните, какую роль отводили семейному воспитанию крупнейшие зарубежные педагоги 17-19 вв. (Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.). Каково их отношение к семейному воспитанию? Чем оно обусловлено?

Вопросы семейного воспитания находились в центре внимания различных представителей общественно-педагогического движения в 19 в. Весьма интересен подход В.Г. Белинского. В предложенной к семинару статье он рассуждает о различных аспектах воспитания, в первую очередь семейного.

Знакомясь со статьей, обратите внимание на мысль автора о том, что воспитание – везде и при этом оно – нигде. Как его понимать?

Характеризуя различные подходы к пониманию сущности воспитания, Белинский выделяет в своей статье несколько видов воспитания. Какие? В чем их особенности? В какой мере предложенная им классификация имеет право на существование в наши дни?

Значительная часть рассуждений Белинского связана с анализом сущности родительской любви и ее меры. Какие формы родительской любви выделяет автор? В чем их проявление? Обратите внимание на понимание Белинским того, что такое разумная родительская любовь. С чем он ее связывает? Подумайте о возможных воспитательных последствиях того или иного стиля отношений родителей и детей. Согласны ли вы с точкой зрения автора о том, что детей следует любить для них самих, но не для себя? Свою точку зрения аргументируйте.

Какое значение придает Белинский воспитанию вообще? В чем видит его цель? Каково основное средство ее достижения? Согласны ли вы с его трактовкой понятия «человечность»? Кажутся ли вам актуальными идеи, высказанные автором в статье? Свой ответ аргументируйте.

При подготовке к занятию обратите внимание на то, что в своей практике А.С.Макаренко имел дело с беспризорными, "бессемейными" воспитанниками. Но он постоянно подчеркивал, что в большинстве случаев причиной беспризорности были недостатки семейного воспитания. Значительное место в своей педагогической деятельности он отводил разъяснению родителям условий и методики воспитания детей в семье.

А.С. Макаренко стремился показать, что воспитать ребенка правильно легче, чем перевоспитать; правильное воспитание детей по силам каждой семье. В статье "Общие условия семейного воспитания" он характеризует основные условия, определяющие успех семейного воспитания: правильная структура семьи, наличие осознанной цели и программы воспитания, гражданская позиция родителей, строгие требования родителей к собственному поведению, серьезные, простые искренние отношения с ребенком, разумное руководство детьми, правильная организация всей жизни семьи с учетом мелочей. Анализируя статью, подумайте, к каким последствиям приводит несоблюдение каждого из указанных условий, какие отрицательные черты характера могут сформироваться у ребенка.

Родителям трудно воспитывать детей, если они не авторитетны для них. Подумайте, в чем заключается воспитательная функция авторитета? Раскрывая виды ложного родительского авторитета, постарайтесь определить, что общего во всех видах ложного авторитета? Какую общую ошибку совершают родители? Подумайте, какие из названных А.С. Макаренко видов ложного авторитета наиболее распространены в современной практике семейного воспитания? Почему? Охарактеризуйте сформулированные А.С. Макаренко основы истинного авторитета: жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, поведение

родителей, ответственность родителей за воспитание детей, помощь ребенку, знание жизни ребенка, ответственность родителей за воспитание детей. Приведите примеры того, как могут проявляться в семейном воспитании эти положения А.С. Макаренко.

Одной из актуальных проблем современного семейного воспитания является формирование у детей *разумных потребностей*. Этому посвящена работа Макаренко "Потребности в семье и воспитание". Обратите внимание, что он разграничивает потребности по способу их удовлетворения: одни вырастают из "опыта удовлетворения", другие – "из опыта борьбы", Конкретизируйте эту мысль. Подумайте о том, каковы возможные воспитательные последствия этих способов удовлетворения потребностей?

Приводя характеристику типов семей по потребностям, попытайтесь спрогнозировать возможные воспитательные последствия для детей того или иного типа семьи. Какому типу семьи отдает предпочтение сам А.С. Макаренко и почему? Подумайте, как в современных условиях поляризации общества по доходам у детей из семей с различным доходом не сформировать, с одной стороны, чувства ущербности, ущемленности, а с другой, ощущения вседозволенности и распушенности.

Общий анализ позволяет вычленить показатели разумных, "нормальных" потребностей: они должны соотноситься с личным трудовым вкладом, с потребностями других членов семьи, удовлетворение потребностей должно предполагать активную деятельность ребенка, способствовать развитию личности в соответствии с задачами воспитания.

Занятие 3. МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ; ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (УМК), РЕАЛИЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: охарактеризовать современные подходы к начальному образованию в России, проанализировать особенности различных образовательных программ (УМК), которые реализуются в системе начального образования.

Вопросы:

1. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Перспектива».
2. Цель, задачи, принципы, содержание дидактической системы Л.В. Занкова.
3. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Начальная школа XXI века».
4. Цель, задачи, принципы, содержание развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В.

Давыдова

5. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Школа России».
6. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Начальная инновационная школа».
7. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Школа 2100».
8. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «РИТМ» (Развитие. Индивидуальность.

Творчество. Мышление).

9. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Гармония».
10. Цель, задачи, принципы, содержание УМК «Перспективная начальная школа».

Занятие готовится студентами в подгруппах: три подгруппы, каждой предлагается как минимум по три УМК для ознакомления и последующей презентации и обсуждения. Материалы для ознакомления и проработки расположены на официальных сайтах указанных программ (УМК).

Литература:

1. Виноградова Н. Ф. Актуальные проблемы современной дидактики : курсы повышения квалификации / Виноградова Н. Ф. // Начальная школа (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2014. - № 1. - С. 4-9.

2. Виноградова Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? / Виноградова Н. // Начальная школа (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2014. - № 9. - С. 4-7; № 10. - С. 4-7; № 11. - С. 4-8.
3. Журова Л. Е. Шестилетний ребенок в школе : какой он и как с ним работать? / Журова Л. Е. // Начальное образование. - 2008. - № 5. - С. 39-44.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников / Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. // Начальное образование. - 2010. - № 1. - С. 8-14.
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (25.05.2019).

Занятие 4. СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА

Ц е л ь: проанализировать подходы зарубежных педагогов к решению актуальных проблем педагогической теории и практики; охарактеризовать основные черты современной зарубежной системы школьного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Гуманитаризация образования за рубежом.
2. Решение проблемы гуманизации образования
3. Состояние и реформа школьного образования в США.
4. Обучение в школах Скандинавии.
5. Черты школьного образования в Японии.
6. Интернационализация образования.

Литература

1. **Джуринский А. Н.** История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Джуринский А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
2. **Титов В. А.** Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика) : [пособие для подготовки к экзаменам] / Титов В. А. - М. : А-Приор, 2010. - 158 с.

Дополнительная литература:

1. **История педагогики и образования.** От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
2. **Капранова В. А.** Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом : учеб. пособие для студ. пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Капранова В. А. - Минск : Новое знание, 2004. - 222 с.
3. **Коджаспирова Г. М.** История образования и педагогической мысли : таблицы, схемы и опорные конспекты : учеб. пособие для вузов / Коджаспирова Г. М. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
4. **Салимова, К.** Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (25.05.2019).

Методические рекомендации:

На лекциях Вы познакомились с такими чертами современной отечественной педагогики, как гуманизация и гуманитаризация. Вспомните, каковы подходы к ним у отечественных педагогов?

За рубежом имеется интересный опыт решения этих проблем. Готовясь к первому вопросу, познакомьтесь с материалом, представленным в литературе из рекомендованного списка.

Каковы предпосылки модернизации современного школьного образования? Почему она осуществляется по пути усиления гуманитарной направленности образования? В чем основные цели гуманитарного образования? Какие пути гуманитаризации образования Вам представляются более эффективными? Почему? Как Вы относитесь к идее введения курсов религии в школе как одному из путей гуманитаризации образования?

Гуманизация образования связана с изменением взаимоотношений учителя и учеников. С чем связана актуальность педагогики диалога? В чем ее сущность? Какие, на Ваш взгляд, нравственные проблемы возникают в связи с обращением к педагогике диалога? Как она влияет на выбор форм обучения? В чем их возможные плюсы и минусы?

Как важнейший аспект гуманизации образования на Западе рассматривается вопрос о предоставлении равных шансов детям с отставанием в развитии. Из чего исходят сторонники интеграции ущербных детей в обычные школы? Насколько убедительны их аргументы? Со всеми ли Вы согласны? Какой имеется опыт решения данной проблемы за рубежом? Каковы последствия этого? Какие психологические, нравственные проблемы это порождает? Какие варианты их решения могли бы предложить Вы? Подумайте в этой связи о целесообразности существования в отечественных школах классов компенсирующего обучения (педагогической поддержки, выравнивания).

При подготовке к занятию можно изучить положение и суждения самих детей, обучающихся в таких классах. Результаты изучения (анкетирования, бесед, наблюдения) можно представить для обсуждения в группе.

В целом, покажите, в чем актуальность обращения к изучению зарубежного опыта решения педагогических проблем? В какой мере он может быть использован в отечественной практике?

Занятие может быть проведено в форме игры "Заседание педагогов зарубежных стран". В таком случае группа делится на подгруппы, каждая из которых готовит анализ (можно отдельно: критику – защиту) различных подходов к решению педагогических проблем в той или иной стране. "Заседание" может вести избранный председатель.

При подготовке к занятию обратите внимание, какое место отводится школе, образованию в решении общенациональных проблем? Каковы основные и сопутствующие цели реформы образования, осуществляемой в США? Актуальны ли они только для этой страны?

В чем особенности взаимоотношений учителей и учащихся? Как реализуется защита прав и интересов ребенка? В чем проявляется демократичность образования? Как решаются проблемы дифференцированного обучения, учета и оценки знаний? Какова роль родителей в решении вопросов школьной жизни?

В целом, что привлекает Вас в подходах к решению вопросов школьного образования за рубежом? Что из этого могло бы быть использовано в отечественной педагогике? Обратите внимание на решение проблемы интернационализации образования. В чем это проявляется? Каково отношение к проблеме интернационализации образования в зарубежных странах? Какие позитивные и уязвимые аспекты вы усматриваете в этом? Почему они Вам таковыми представляются? Продумайте аргументацию.